

Методическая разработка урока «Семейные праздники»

О.Ю. Иванова, учитель ИЗО и МХК МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина», г. Псков.

Урок построен в логике системно-деятельностного подхода с использованием приёма «учебная ситуация». Главное место в уроке отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Примечание. Проектируя любой урок, в том числе урок комбинированного типа, направленный на формирование универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Практически все учебники для начальной школы прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это означает, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у обучающихся информационные познавательные УУД.

Цель: Создать условия для формирования представлений о празднике как важной семейной ценности.

Задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через включение их в обсуждение вопросов, связанных с введением данного понятия.
2. Познакомить с историей возникновения праздников, традициями их проведения.
3. Формировать умения и навык работы с информацией.
4. В диалоговой форме развивать коммуникативные способности.
5. Развивать умение осмысленного чтения, умение правильно анализировать прочитанное.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированность представления о семейных праздниках;
- сформированность понятия о традициях;

Метапредметные:

- *Регулятивные УУД:*
 - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - умение осуществлять контроль за своей деятельностью (словарь);
 - умение адекватно оценивать свою деятельность на уроке, делать выводы (рефлексивный экран).
- *Познавательные УУД:*
 - построение рассуждений, обобщение, установление причинно-следственных связей;
 - осуществление смыслового чтения;
 - умение работать со справочным материалом (словарём);
 - умение работать со знаково-символическими объектами;
 - обработка и оценка информации, построение рассуждений.
- *Коммуникативные УУД:*
 - умение формулировать собственное мнение, строить монологические высказывания и участвовать в диалоге;
 - умение работать в группе;
 - умение оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Личностные УУД:

- формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям;
- формирование уважения к ценностям семьи;
- формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный и моральный выбор;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
- формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование умения этически оценивать учебное содержание;
- формирование умения соотносить приобретённые знания со своим опытом.

Ход урока:

<i>Этап урока, комментарии учителя</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Мотивация (самоопределение) - создание учебной ситуации;	-Какие ассоциации у вас возникают при слове «праздник»? (радость, веселье, отдых, подарки, угощение). -Предлагаю из этих слов «сплести сеть». У каждой группы есть лист	Высказывают и формулируют собственное мнение. Работают в группах,

<p>- побуждение к размышлению, рассуждению с опорой на жизненный опыт. Приём «сплести сеть».</p>	<p>с главным словом в центре. Запишите вокруг этого слова как можно больше слов-ассоциаций. -Что же такое праздник? Давайте попробуем дать определение этому понятию. -А теперь, заглянем в толковый словарь и прочитаем определение.</p>	<p>осуществляют контроль за своей деятельностью.</p>
<p>Актуализация и пробное действие На данном этапе подводятся итоги познавательной мотивации и формулируется тема урока. Приём «Эффект яркого пятна».</p>	<p>-Праздники бывают разные. Их можно условно разделить на три группы. <i>(на слайде появляются три символа, причём один из них значительно больше. Эффект «яркого пятна»).</i> -Как вы думаете, какие это группы? Верно, государственные, религиозные и семейные. -А какие праздники сегодня у нас будут главными? Почему? -Посмотрите на открытки и попробуйте ответить, какой это праздник, и к какой группе он принадлежит? <i>(на слайдах презентации появляются открытки к разным праздникам).</i></p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи, соотносят символы с их значением</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний - чтение, понимание текста; - диалог; -аргументированные высказывания; Развитие познавательных УУД (осуществление смыслового чтения, анализ, и обработка информации по предложенной схеме).</p>	<p>-Откуда появились праздники в жизни человека? Давайте заглянем в учебник на страницу 58 и прочитаем первые два абзаца. -Как в жизни человека появились праздники? -Невозможно представить праздник без подарков и сюрпризов. И я для вас тоже приготовила сюрприз <i>(учитель достаёт три коробки).</i> -Предлагаю каждой группе подробнее познакомиться с одним из праздников. Откройте коробку и достаньте оранжевый листок. -Для каждой группы я подготовила текст-загадку. Прочитайте и попробуйте отгадать, о каком празднике идёт речь, и к какой группе праздников он относится? -Сложно представить праздник без открытки. Каждая группа будет делать открытку к своему празднику. Первое, что нужно сделать – это приклеить в центр открытки символ своего праздника и написать название.</p>	<p>Работают в группах, анализируют информацию, устанавливают причинно-следственные связи, соотносят символы с их значением. Определяют тему своей открытки.</p>
<p>Первичная проверка понимания -диалог; -аргументированные высказывания.</p>	<p>-У каждого праздника есть свои традиции. Что такое традиции? (обычай, привычка, то, что переходит из поколения в поколение). -Какие традиции ваших праздников, расскажите нам. -В цветном конверте найдите изображения традиций своего праздника и приклейте их на открытку. -Важные события в своей жизни мы фотографируем. Праздники – не исключение. Загляните в свои семейные альбомы и выберите фото только с вашим праздником. Приклейте эти фото на свою открытку. -Что ещё может понадобиться для проведения праздника?</p>	<p>Работают в группах, обобщают, строят рассуждения. Записывают традиции и приклеивают фотографии на открытку. Придумывают поздравление, опираясь на предложенную</p>

	-Согласитесь, как сложно бывает подобрать нужные слова для поздравления. Попробуем это сделать.	схему.
Первичное закрепление	<p>-Предлагаю каждой группе повесить свои открытки на доске.</p> <p>-Можно я добавлю свои традиции? Каждый год, накануне Пасхи мы дружно всей семьёй красим яйца в луковой шелухе. 9 Мая всей семьёй идём на парад и дарим цветы ветеранам. Для меня 9 мая и Пасха стали семейными праздниками. У нас есть свои семейные обычаи и традиции, которые мы передаём из поколения в поколение.</p> <p><i>-Как вы думаете, чем семейные праздники отличаются от остальных?</i></p> <p><i>-Верно, в них принимают участие все члены семьи, они объединяют семью, делают её крепче.</i></p> <p><i>-Как вы считаете, для организации семейного праздника нужна значительная дата или достаточно небольшого повода?</i></p> <p><i>- Семейный праздник- это традиции, которые передаются из поколения в поколение.</i></p> <p>-Какие в вашей семье семейные праздники?</p> <p>-Какие праздники вы отмечаете всей семьёй?</p> <p>-Отметьте эти праздники в календаре зелёным цветом.</p> <p>-О чём нужно помнить, чтобы праздник принёс радость? (гости, оформление, угощение, сценарий, цветы, выбор наряда).</p> <p>-Прочитайте пословицы, объясните их смысл.</p> <p>-Праздник часто заканчивается ярким салютом. Урок я тоже хочу закончить салютом. Напишите на огоньках салюта ваш любимый праздник.</p> <p>-Прикрепим наш салют на доску.</p>	<p>Высказывают и формулируют своё собственное мнение.</p> <p>Работа с диаграммой.</p> <p>Соотносят приобретённые знания со своим опытом.</p>
Домашнее задание	Отметьте в своих календарях государственные праздники красным цветом, религиозные – зелёным.	